

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NEDEN BÖYLE HİSSEDİYOR” Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KUTUDAN HANGİ DUYGU ÇIKTI?” Oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NEDEN BÖYLE HİSSEDİYOR

Etkinlik Türü: Türkçe, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Materyaller: Gazete ve dergilerden kesilen baskın duygu ifadesi olan insan ve hayvan resimleri, yapıştırıcı, fon kartonu, keçeli boyalar

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın, aynı- farklı

Öğrenme Süreci: Öğretmen gazete ve dergilerden kestiği farklı duyguları ifade eden insan resimlerini masaya yerleştirir. Çocuklardan aynı duyguyu hissedenleri gruplamalarını ister. Oluşturulan gruplar incelenir. Aynı duygu altında birleştirilen resimler bir fon kartonuna yapıştırılır. Öğrenciler oluşturulan duygu adedi kadar gruplara ayrılır. Her grup bir duygu ile çalışır. Çocuklardan, resimlerin etrafına bu duyguyu hissetmesine neden olan şeyleri çizmeleri istenir. Biten çalışmalar sınıfın uygun yerlerine asılarak sergilenir. Her grup kendi çalışmasının yanında durur. Sıra ile gruplar ziyaret edilerek çalışmada öne çıkan duyguya yönelik sorular sorulur. Örneğin: Kızgın insanlar çalışmasının yanına gidilir. Bu duyguyu hisseden insanlar neler yaşamış olabilirler? Peki, bu duygu geldiğinde nasıl davranmışlardır? Duygularını nasıl ifade ederler? Vb. sorular sorulur.

Eğitim setinin 4. Kitabının 35. ve 36. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Sen bu duygulardan en sık hangisini yaşıyorsun?
- Şu an hissettiğin duygu nedir?
- Olumsuz duygularımızı nasıl ifade ederiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KUTUDAN HANGİ DUYGU ÇIKTI?

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Materyaller: Kutu, bebek, kırık araba, ilaç, sinek kovalama aleti, ateş ölçer, güneş kremi, yara bandı, hediye paketi vb.

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, içi görünmeyen bir kutunun üst kısmını el ile nesne çıkaracak kadar açar. Kutunun içine çeşitli duyguları yansıtabilecek (Bebek, kırık araba, ilaç, sinek kovalama aleti, ateş ölçer, güneş kremi, yara bandı, hediye paketi vb.) nesneler koyar. Çocuklar sıra ile gelir. Kutunun içinden bir ürün seçer. Seçtiği ürünün onda hissettirdiği duyguyu jest ve mimikleri ile ifade eder. Arkadaşları, çocuğun duygusunu tahmin ederler. Daha sonra çocuk bu eşyanın kendinde oluşturduğu duyguyu sözel olarak ifade eder. Tüm çocuklar etkinliğe katılana kadar oyun devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Kutudan ne çıktı?
- Kutudan başka ne çıkmasını isterdin?
- Duygunu anlayabilen arkadaşın oldu mu?
- Gerçek hayatta yaşadığın duyguyu arkadaşların anlamadığında neler hissediyorsun?

Aile Katılımı: Aile bireyleri gün içinde yaşadıkları duygu durumları hakkında sohbet edebilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.